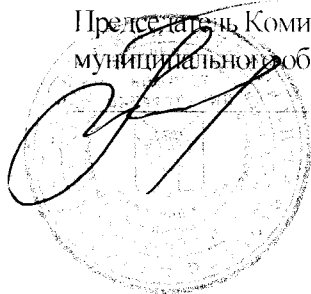


ПРИНЯТА
Общим собранием коллектива
протокол от 15.07.2015г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 16
С.М. Сидорова
Сидорова

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета образования администрации
муниципального образования Узловский район
М.М. Генералова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 16
(МКДОУ д/с № 16)
на 2015-2019 г.г.**

Содержание

Паспорт Программы развития	3
I.Раздел Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
II раздел Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	7
1. Анализ образовательного процесса.....	10
2.Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДООУ.....	11
3. Анализ структуры управления ДООУ.....	13
4. Анализ ресурсных возможностей.....	14
III раздел Концепция развития дошкольного учреждения	18
IV раздел Стратегия развития дошкольного учреждения	19
V раздел Этапы реализация программы	20
VI раздел План действий по реализации программы развития	23

Паспорт программы развития учреждения

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16</p>
<p>Основание для разработки программы развития</p>	<p>Нормативные документы: Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). Приказ от 27.08.2015 № 1901 «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p>
<p>Основные проблемы: Основание для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от традиций к новому качеству дошкольного образования, направленного на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 3.Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Отсутствие необходимого кол-ва электронных образовательных ресурсов, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе. 4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.

<p>Цель программы</p>	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ и методическое обучение педагогических кадров. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.

Этапы реализации программы

<p>I этап (организационно-подготовительный) сентябрь 2015 г.- август 2016г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <p>Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с требованиям современного законодательства;</p> <p>Ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</p> <p>Разработать перспективные направления обеспечения Программы на основании анализа уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния нормативной, методической, материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>Определить способы проведения мониторинга в процессе освоения образовательной программы в ДОУ</p>
---	--

<p>II этап (реализации) сентябрь 2016г.- май 2018г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа: Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития, в том числе по контрольно-диагностической оценке функционирования ДОО в решении задач развития; Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы; Продолжать работу по повышению квалификации педагогов; Расширить участие ДОО в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального уровней; Продолжать развивать сотрудничество с социокультурными и образовательными учреждениями города; Способствовать разработке технологии сотрудничества ДОО с семьями воспитанников;</p>	
<p>III этап (обобщающий) Май-июнь 2019 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. 	
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>показатели</p> <p>1.Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>2. Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</p> <p>3.Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОО (%)</p> <p>4.Активность родителей (законных представителей) воспитанников в управлении качеством образования детей через коллегиальные формы управления. (%)</p> <p>5.Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>Целевое значение</p> <p>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 90%. удовлетворенность родителей качеством образования - не менее 90% Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% посещаемость -Пропуск по болезни не более 2,3 детодней</p> <p>не менее 95%</p> <p>не менее 70%</p> <p>90%</p>

	<p>6. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>7. Введение дополнительного образования, в том числе на платной основе</p>	<p>Не менее 70%</p> <p>Получение лицензии на оказание услуг по дополнительному образованию воспитанников</p>
Финансирование программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, благотворительности	
Разработчики программы	Администрация ДООУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.	
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Жданова Светлана Алексеевна – заведующий МКДОУ д/с № 16	
Сайт ДООУ в Интернете	http://russia-sad.ru/tula/uzl/mkdou16/	
Оценка результатов Программы развития	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию и педагогический совет учреждения. Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности, через открытый информационный доклад заведующего ДООУ в том числе на сайте учреждения в Интернет.	

I раздел
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 города Узловая Тульской области

Юридический адрес: 301602, Россия, Тульская область, Узловский район, Узловая г., Дубовская ул.19.

Фактический адрес: 301602, Россия, Тульская область, Узловский район, Узловая г., Дубовская ул.19.

Учреждение функционирует с 1966 года, находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма Учреждения: казённое учреждение.

Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.

Учредитель

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район Тульской области .

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, из них: разновозрастная младшая от 1,5 до 3 лет- 10 детей , разновозрастная старшая от 4-6 лет.- 11 детей

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в разновозрастных группах с момента поступления до выпуска в школу.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей - 21;

Воспитанники проживают в районе МКДОУ.

Социальный статус воспитанников на 01.09.2015г

- дети из полных семей – 14
- дети из неполных семей – 6
- дети из многодетных семей – 1
- дети-инвалиды – нет
- опекаемые дети – нет
- дети сироты – нет

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Основная общеобразовательная программа учреждения ,разработанная на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»

Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М. : Просвещение.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МБОУ лицей, УХКМ (художественно-краеведческий музей), УРБС(районная детская библиотека)

II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2019гг. послужили изменения в образовательной политике государства, принятие нового Федерального закона об образовании 273-ФЗ, вступление в силу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МКДОУ д/с № 16.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования и направлен на полноценное проживание каждым ребенком периода дошкольного детства, максимальное развитие и оздоровление каждого ребенка. Образовательная работа проводится с учетом разновозрастного состава групп и зон ближайшего и актуального развития. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое активно осваивается педагогами.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: день знаний и День Тульской области, День Российского флага, День Матери, Масленица, конкурсы «Осенины», «Зимние забавы», праздники «День защитников Отечества», «Мамин день», «День Победы», летние и зимние спартакиады, проведение разовых смотров- конкурсов, выставок, конкурс на лучшего чтеца и др.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками):

- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Данная работа дала возможность проанализировать работу воспитателей по подготовке к обучению детей в школе, обратить внимание на воспитание личностных качеств ребенка.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОО
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

№ п/п	Образовательная область	Уровень (%)		
		В	С	Н
1	Познавательное развитие	48,3	38,8	12,9
2	Художественно – эстетическое развитие	32,25	48,4	19,35
3	Социально – коммуникативное развитие	52	41,55	6,45
4	Физическое развитие	65,5	34,5	0
5	Речевое развитие	16,1	71,3	12,9
	Итого:	42,83	46,91	10,26

Наличие низкого уровня усвоения детьми планируемых результатов Программы объясняется тем, что многие дети не посещали ДОО в течение года из-за вспышек гриппа, ОРВИ, перенесённых воспитанниками, сильных морозов в зимний период, а так же низким уровнем образованности в семье.

Работая над вопросом подготовки детей к школе, педагогом-психологом ЦДиК было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в школе.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Учебный год	высокий	средний	низкий
2012-2013	100%	-	-
2013-2014	50%	50%	-
2014-2015	71%	29%	-

Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

В связи с введением ФГОС ДО ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентируемой программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организационные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Выстраивание образовательного процесса происходит в ущерб развивающим формам работы с детьми, педагоги испытывают затруднения в области применения ИКТ, т.к. нет соответствующей материально-технической базы, что противоречит требованиям ФГОС ДО.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Систематическое применение и использование ЭОР и ИКТ в образовательном процессе с детьми: рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет медработник ГУЗ «Узловская районная больница» на договорной основе в тесном сотрудничестве с педагогами и с родителями. Она организует медицинское сопровождение всех воспитанников учреждения, а так же медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживает изменения заболеваемости детей

Санитарно эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно – эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и в учреждении в целом.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива являются показатели здоровья детей.

Анализ заболеваемости проводится ежеквартально медперсоналом, воспитателями, заведующей ДОУ. По результатам анализа разрабатывался план мероприятий по снижению заболеваемости, который доводится до сведения сотрудников.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Первая (кол-во / %)	Вторая (кол-во / %)	Третья (кол-во / %)
2012-2013	нет	28 / 96 %	1 / 4 %
2013-2014	2 / 7%	25 / 82%	3 / 11%
2014-2015	14 / 48%	18 / 52%	нет

Анализируя результаты углубленного медосмотра детей, следует отметить значительное улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков детьми по болезни, уменьшилась частота заболеваемости. Огромную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально-положительное состояние. Его поддерживают в группах опытные педагоги, заботливые младшие воспитатели.

Анализ заболеваемости детей

Года	Средне списочный состав	Пропуск по болезни на 1-го ребенка	Количество случаев в год	Кол-во детей с хроническими заболеваниями	Кол-во детей ЧБД
2012-2013	28	13,2	41	Нет	3
2013-2014	29	5,2	32	Нет	3
2014-2015	32	3,2	28	нет	1

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание (4х разовое сбалансированное),
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, занятия в кружке «Спортивная карусель»;
- оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блока, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки,
- профилактика простудных заболеваний, проводимая коллективом по плану оздоровительной работы

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Уровень физкультурно-оздоровительного сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Проблемное поле:

Фактором, препятствующими более результативной работе считаем недостаточную работу с родителями по формированию их компетентности в здоровом образе жизни. Таким образом, дошкольное учреждение максимально использует имеющиеся внутренние возможности оздоровления детей и профилактики заболеваемости.

Перспективы развития:

Установление преемственных связей, ведение совместной деятельности учреждения и родителей в данном направлении.

Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп.

3. Анализ структуры управления ДООУ

Актуальное состояние:

Управление в МКДООУ д/с № 16 осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно- организационная.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - коллегиально- общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

В целях осуществления независимой оценки качества работы учреждения создан общественный совет, который проводит работу по выявлению, обобщению и анализу общественного мнения о качестве работы организации. Решения общественного совета носят рекомендательный характер.

Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей и Общественного совета принимают участие в жизни детского сада, однако не осознают всю полноту своих возможностей влияния на качество образовательной работы с детьми, предлагая идеи, пути развития ДООУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

II блок - административное управление:

Заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДООУ». Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный

вариант гибкого планирования. Используются такие виды контроля как оперативный, предупредительный, тематический и итоговый.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, договором об образовании. Договор об образовании заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг.

Уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Проблемное поле: Сложности перехода на коллегиальное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственного- общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Активизировать деятельность коллегиальных форм управления, привлечение их в жизнь учреждения.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Актуальное состояние:

Количество педагогических работников - 5 человек (заведующий детским садом, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, «текучести» кадров нет. Средний педагогический стаж 14 лет (один педагог более 30 лет) преобладают педагоги со стажем от 5 до 20 лет.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее		Получают высшее		Среднее специальное		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	40	2	66	3	60	3	60

б) по стажу работы (табл. 2):

4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет	
%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во

40	2	0	-	20	1	0	-	40	2
----	---	---	---	----	---	---	---	----	---

Все педагоги имеют педагогическое образование, но категории не имеют. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки и есть 30% педагогов, способные работать в инновационном режиме: участвовать в мероприятиях муниципального уровня, конкурсах и интернет проектах, предоставить свой опыт работы, повысить свою квалификацию.

Проблемное поле: Низкая профессиональная активность, отсутствие педагогического опыта в области применения ИКТ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ есть 30% педагогов, имеющих потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, открытые мероприятия на уровне района и области.

Социальное партнерство.

Актуальное состояние:

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Социальными партнерами нашего ДОУ являются:

- учреждения образования, науки и культуры - лицей, УХКМ, районная детская библиотека;
- учреждения здравоохранения;
- семьи воспитанников детского сада.

Совместная деятельность направлена на создание качественных образовательных услуг, единого пространства для развития и воспитания ребёнка. Организуются совместные мероприятия с детьми: экскурсии в библиотеку, музей, интерактивные занятия, досуги, праздники, уроки здоровья.

С целью ознакомления родителей с правилами приёма и особенностями обучения в школе, совместно с учителями, на базе ДОУ проводятся собрания.

Однако данная работа по обеспечению преемственности и непрерывности образования требует расширения форм сотрудничества.

Более 5 лет осуществляются преемственные связи с Узловской районной детской библиотекой, сотрудники которой организуют интересные встречи, обеспечивают детей и сотрудников книгоиздательской продукцией, способствует развитию и популяризации детского спорта.

Сотрудничество с Узловским художественно-краеведческим музеем осуществляется в рамках реализации регионального компонента с 2014г. УХКМ оказывает методическую

и практическую помощь в подготовке и проведении мероприятий, организует выездные мини-выставки и интерактивные занятия различной тематики, что также способствует повышению качества оказываемых услуг в ДООУ.

Активными участниками всех мероприятий ДООУ являются родители. Они принимают участие в создании детских проектов, сопровождают детей на городские и районные конкурсы, помогают в благоустройстве и озеленении участков ДООУ, являются участниками праздников и познавательных вечеров.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителями показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг (90%) по присмотру и уходу за детьми, качество образования положительно оценили лишь 62%, просветительских услуг (67,5%); однако о качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

Проблемное поле

Удаленность учреждения от основных социокультурных центров города не позволяет удовлетворить потребности воспитанников в дополнительном образовании. Низкий образовательный уровень большей части родителей и их отстранение от деятельности учреждения затрудняют работу коллектива по многим вопросам воспитания и развития детей.

Перспективы развития.

Расширение услуг по дополнительному образованию воспитанников, в том числе на платной основе.

Организация «Маминых и папиных уроков», чтобы дети научились чему-то новому, а родители почувствовали себя в роли «коллективного педагога», ведь совместное творчество обогащает семейный досуг, объединяет членов семьи, а главное – положительные впечатления сохраняются в памяти ребенка на всю жизнь.

Проведение выездных экскурсий и целевых прогулок в зоны ближайшего окружения.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Актуальное состояние: В учреждении имеются:

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук-1
- Компьютер-1

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с детьми и родителями. Проведение педагогических мероприятий (занятий, интерактивных экскурсий, родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

Нами используются:

- мультимедиа-презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с

целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия: индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

В настоящий момент наша медиатека содержит:

- более 20 практических консультаций,
- более 40 видеозарисовок, дающих возможность представить работу ДОО с разных сторон.

Взаимодействие с социумом через сайт ДОО.

Посетители сайта ДОО могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, родители могут получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Проблемное поле:

Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов в учреждении, низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада, что противоречит ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе за счет увеличения количества ЭОР позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности и имиджа учреждения.

Материально-технические ресурсы

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе реализации.

Актуальное состояние:

детском саду имеются :

- групповые помещения- 2
- спальня-2
- туалетные-2
- пищеблок-1
- музыкально-спортивный зал-1
- постирочная-1
- кладовые- 2(продуктовая, хозяйственная)
- учебный класс-1

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программ, реализуемых в ДОО.

Территория учреждения 440 кв.м. благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории Детского сада выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Спортивная площадка: физкультурная площадка (полоса препятствий, яма для прыжков, беговая дорожка, площадка для спортивных игр (баскетбол, волейбол..) лыжня;

Природное окружение: огород с теплицей, уголок леса, фруктовый сад, цветники.

Игровая зона (тенистые навесы-2, беседки-2, горки-2 песочницы-2, лесенки-5, качели-3.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Существует проблема замены и обновления спортивно-игрового оборудования на территории детского сада на современное развивающее оборудование.

Недостаточное количество (или отсутствие) оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Возможность пополнения и совершенствования предметно развивающего пространства в учреждении в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние : Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование из средств муниципального и регионального бюджетов обеспечивается в соответствии с бюджетной сметой. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно-техническое обслуживание.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с введением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» администрация детского сада занимается расходованием выделенных средств на приобретение необходимого оборудования, продуктов питания, путем размещения заявок через электронные торги, которые позволяют находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

С 2014 года выделенное финансирование позволило улучшить и обновить предметно-пространственную и развивающую среду в детском саду в соответствии с требованиями образовательного стандарта: приобретены игрушки по всем возрастам в соответствии с примерным перечнем, игровое оборудование в группы, канцтовары для образовательной деятельности с детьми, физкультурное оборудование, мультимедийный проектор с ноутбуком. Однако требуется заменить игровое оборудование на территории детского сада, приобрести интерактивную доску, обеспечить педагогов персональными компьютерами, а детей развивающими планшетами.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МКДОУ на бюджетные деньги произведен ремонт отопления, заменены 6 окон на стеклопакеты: на добровольные пожертвования родителей

и промышленных предприятий установлены металлические двери, домофон, отремонтированы прогулочные веранды, восстановлено уличное освещение.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения .

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле: Нормативно-правовая основа дошкольного учреждения требует совершенствования для работы в условиях действующего законодательства .

Отсутствие лицензии и нормативного обеспечения дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015 -2019 г:

1. Привести в соответствие с действующим законодательством нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности к применению современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов и их квалификационной категории.
3. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Отсутствие необходимого кол-ва электронных образовательных ресурсов, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через коллегиальные формы управления.
6. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
7. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО

III раздел КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение федерального государственного стандарта дошкольного образования;

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Миссия ДООУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе сотрудничества семей воспитанников и детского учреждения.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

Цель Программы развития : Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей

Ожидаемые результаты программы развития

Показатели	Целевое значение
1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
2. Положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% посещаемость

	-Пропуск по болезни не более 2.3 детодней
3.Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 95%
4.Активность родителей (законных представителей) воспитанников в управлении качеством образования детей через коллегиальные формы управления. (%)	не менее 70%
5.Обеспечение оснащения группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
6. Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	Не менее 70%
7. Введение дополнительного образования, в том числе на платной основе	Получение лицензии на оказание услуг по дополнительному образованию воспитанников

Элементы риска программы развития МКДОУ д/с № 16

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования, быстрый переход на реализацию программы развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива.

IV раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дети в учреждении», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Оснащение», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

V раздел
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2015–2016гг. Организационно-подготовительный этап</p> <p style="text-align: center;">Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p>	<p style="text-align: center;">2016–2018гг. Практической реализации (обновленческий этап)</p> <p style="text-align: center;">Цель: практическая реализация Программы развития. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;">2018- 2019г. Аналитическо-информационный этап</p> <p style="text-align: center;">Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений и состояние образовательной системы.</p>
<p style="text-align: center;">Блок «Дети в учреждении»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной общеобразовательной программы по ФГОС. 2. Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ. 3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательных услуг: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума). 4. Создание условий для получения дополнительного образования, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, в целях повышения качества образовательных услуг. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. 3. Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников 4. Поддержка способных и одаренных детей и их участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Анализ получения дополнительного образования детьми в ДОУ. 3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
<p style="text-align: center;">Блок «Здоровье»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта «Здоровье» 2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья коллектива, снижения заболеваемости детей и сотрудников ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.

	3. Подготовка пакета материалов для пропаганды здорового образа жизни
Блок «Управление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; 2. Привлечение всех субъектов в управлении образовательным процессом. 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 4. Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; 5. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей
Блок «Кадры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов 3. Мотивация педагогов к участию в различных конкурсах 4. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога

<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом 2. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами 3. Привлечение дополнительных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, и др.). 4. Активное сотрудничество со всеми органами общественного управления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества с родителями.. 2. Оценка эффективности деятельности системы управления 3. Анализ расходов финансовых ресурсов для реализации образовательного процесса
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров 2. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами с целью их профессионального роста 3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, и пр.) 3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогов с целью получения квалификационной категории 4. Использование ИКТ в образовательном процессе всеми педагогами 5. Выявление и транслирование педагогического опыта на муниципальном уровне 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка работы педагогов согласно профессионального стандарта педагога 2. Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в РМО 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. 4. Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов

Блок «Оснащение»	<p>1. Создание условий, обеспечивающих развитие детей и их безопасного пребывания.</p> <p>2. Проведение работ по расходованию выделенных средств на приобретение необходимых материалов и ремонтные работы для благоустройства учреждения.</p>
Блок «Сотрудничество»	<p>1. Активное привлечение широкой общественности и родителей в жизнь детского сада.</p> <p>2. Разработка совместных образовательных проектов.</p> <p>3. Информирование общественности и родителей о деятельности ДООУ через сайт учреждения</p>

<p>6. Участие педагогов в конкурсах регионального уровня и интернет проектах.</p>	
<p>1. Приобретение материалов и оборудования для обновления и совершенствования предметно-развивающей среды. 2. Приобретение электронных образовательных ресурсов: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий; 2. Оценка выполнения требований надзорных органов</p>
<p>1. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ. 2. Подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО. 3. Подготовка и размещение наглядной информации по текущим проблемным вопросам о реализации программы развития 4. Расширение связей с учреждениями культуры и общественными организациями. 5. Реализация совместных образовательных проектов</p>	<p>1. Оценка информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ. 2. Представить аналитические материалы по вопросам сотрудничества на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</p>

VI раздел
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2015 – 2016 Организа- ционно- подготовите- льный этап	2016-2018 Практическ- ая реализация этап	2019 Аналитико- информаци- онный этап	
«Дети в учреждении»	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	01.2015г.	01.2016	11.2018. – 12.2019г.	заведующий ДОУ
	2. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Результаты работы	05.2016г.	05.2016- 05.2018г.	05.2018	заведующий, специалисты
	4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - получение лицензии на оказание платных дополнительных образовательных услуг - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка способов оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ	2015г. 2016г. 2016г. 2016г.	10.2016, 10.2017г. 01.2016- 09.2018г.	05.2019г. 08.2019г. 08.2019г.	Педагоги - специалисты
				09.2016г. 09.2018г.		

	<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогический совет «Развивающее пространство в в соответствии с ФГОС ДО» - семинар-практикум «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника» -консультации «Совершенствование предметно-развивающей среды» -практикумы по разработке и пополнению программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p> <p>Активное использование ЭОР в рамках образовательного процесса</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>	<p>2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>
	<p>1. Реализация проекта «Здоровье»</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости, формирование основ здорового образа жизни</p>
	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в РМО «Организация летней оздоровительной работы» - изучение опыта работы других организация 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>

В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
2016г.	2017г.	2018 г.	заведующий ДОУ, медработник
В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ, педагоги, медработник
2016 В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, педагоги

Блок «Управление»	<p>1. Разработка и совершенствование нормативной базы для работы в новых условиях: - переход на эффективный контракт - утверждение положений и планов работы коллегиальных органов управления</p> <p>2. Составление планов расходования финансовых средств на нужды учреждения, поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности учреждения</p> <p>4. Приведение в соответствие ресурсного обеспечения ДООУ, выполнение предписаний надзорных органов</p>	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДООУ
Блок «Кадры»	<p>1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДООУ: - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДООУ.</p>	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДООУ, Управляющий совет.

	<p>2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - педагогический совет «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС» - методический час «Внедрение ФГОС ДО: перспективы и реальность» - консультация «Применение электронных образовательных ресурсов работе с детьми» 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагоги</p>
	<p>3. Разработка плана методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов</p> <p>4. Создание оптимальных условий для дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование;</p> <p>5. Обучение педагогов современным технологиям через семинары, мастер-классы, курсовую подготовку</p>	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
		<p>Получение квалификационной категории 30% педагогического персонала</p>			<p>2018г</p>	
			<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий ДОУ.</p>
<p>Блок «Оснащение»</p>	<p>1. Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям надзорных органов</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Управляющий совет</p>

	2. Приобретение современного компьютерного оборудования	План	2015г.	2016	2018	заведующий ДОУ
	3. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Безопасная и многофункциональная развивающая среда	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ завхоз
	4. Осуществление программы производственного контроля.					
Блок Сотрудничество»	1. Заключение договоров о социальном партнерстве 2. Подготовка отчета по результатам самообследования о ходе и результатах реализации ФГОС ДО. 3. Участие коллегиальных органов управления в деятельности ДОУ 4. Открытость информационного пространства учреждения	Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволят устанавливать и расширять партнерские связи	2016 В течение отчетного периода	2017 В течение отчетного периода	2018 В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Педагоги